

Рассмотрено

Руководитель МО

Шайхутдинов А.А.

Протокол № 1

от «20» августа 2020 г.

Согласовано

Заместитель директора по УР

МБОУ «Гимназия № 12 имени

Ф.Г. Аитовой»

Сафина В.Э. /Сафина В.Э./

от «24» августа 2020 г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Гимназия № 12

имени Ф.Г. Аитовой»

З.Ш.Нагимова /З.Ш.Нагимова

Приказ № 149

от «24» августа 2020г.



**Дополнительная образовательная программа
по английскому языку**

4 классы

Шайхутдинова Альбина Рафисовна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «24» августа 2020г.

г. Казань, 2020 год

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования по английскому языку «Занимательная грамматика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и направлена на формирование и развитие навыков грамматически правильной письменной и устной речи на английском языке учащихся 4 классов.

Программа дополнительного образования по английскому языку «Занимательная грамматика» для учащихся 4 класса реализуется на третьем году обучения английскому языку. Программа рассчитана на 7 месяцев. Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов школьников в общении и познании, и составляет 2 часа в неделю.

Предлагаемая программа дополнительного образования составлена в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования/ Минобрнауки РФ. – М.: Просвещение, 2010. – 31с. – Стандарты второго поколения.
2. Примерной программой по иностранным языкам для начальной школы. – М.: Примерная основная образовательная программа ОУ. Начальная школа/ сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010. - (Стандарты второго поколения).
3. Основной образовательной программой начального общего образования МОУ СШ № 31.

Цель программы: овладение навыком грамматически правильной речи на английском языке с учетом речевых возможностей учащихся в качестве базового грамматического навыка в системе обучения младших школьников иноязычной коммуникации.

Задачи программы:

1. Учить правильно строить предложения на английском языке согласно трем основным коммуникативным типам: повествовательное, вопросительное, побудительное; составлять утвердительные и отрицательные предложения, краткие отрицания;
2. Учить использовать в речи и различать предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым, безличные предложения в настоящем и прошедшем времени, простые распространенные предложения, предложения с однородными членами в настоящем, прошедшем и будущем времени.
4. Формировать навык использования в речи модальных глаголов can, may, must, have to; существительных в единственном и множественном числе с неопределенным, определенным и нулевым артиклем; прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях; личных, притяжательных, вопросительных и указательных местоимений; количественных и порядковых числительных, наиболее употребительных предлогов.

Общая характеристика программы:

Программа дополнительного образования по английскому языку «Занимательная грамматика» обеспечивает развитие как общей речевой способности детей младшего школьного возраста так и в формирование их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа дополнительного образования непосредственно связана с программой по английскому языку для 4 класса. Она расширяет и систематизирует теоретические

сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях.

Формы работы: игры, викторины, индивидуальная и групповая работа, развивающие задания, презентации.

Методы и приемы:

игра;
беседа;
объяснение учителя;
исследование;
наблюдение;
сопоставление и анализ.

В работе по программе дополнительного образования учитываются дидактические принципы обучения, возможности и особенности познавательной деятельности младших школьников.

Программа построена с учетом использования следующих образовательных технологий:

- развивающего личностно-ориентированного обучения;
- системно-деятельностного обучения;
- системного овладения способами добывания и творческого применения полученных знаний для создания собственных текстов;
- развития личности средствами иностранного языка на основе умений и навыков учебно-познавательной деятельности.

Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

У учащегося могут быть сформированы:

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
- стремление к саморазвитию, желание получать новые знания, открывать новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы;
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения.

Познавательные

Учащийся научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- извлекать информацию, необходимую для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы) создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.

Учащийся получит возможность научиться:

- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

- уважать позицию партнёра;

- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему.

Предметные результаты изучения иностранного языка

Учащийся научится:

-участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

-воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

-читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

-писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

-применять основные правила чтения и орфографии;

отличать буквы от знаков транскрипции.

-корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

-узнавать простые словообразовательные элементы;

-опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

-узнавать предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым, безличные предложения в настоящем и прошедшем времени, простые распространенные предложения, предложения с однородными членами в настоящем, прошедшем и будущем времени; сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;

-использовать в речи предложения с конструкцией *there is/there are*;

-правильно строить предложения на английском языке согласно трем основным коммуникативным типам: повествовательное, вопросительное, побудительное; составлять утвердительные и отрицательные предложения, краткие отрицания; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

-представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций.

Учащийся получит возможность научиться:

-приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

-владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы;

-следовать намеченному плану в своем учебном труде.

№	Тема	Кол-во уроков
1	Типы вопросов. Общий вопрос. Повторение	1
2	Отрицательная форма общих вопросов	1
3	Разделительный вопрос.	1
4	Специальный вопрос к подлежащему	1
5	Вопросительные слова	1
6	Специальный вопрос к второстепенным членам предложения	1
7	Задаем разные виды вопросов	1
8	Вторая форма притяжательных местоимений.	1
9	Выбираем форму притяжательных местоимений	1
10	Неопределенные местоимения some, any и производные от них	1
11	Местоимения much, many	1
12	Местоимения little, few	1
13	Отрицательные местоимения no, none и производные от них	1
14	Множественное число существительных. 1й способ. Повторение	1
15	2й способ образования множественного числа	1
16	Множественное число существительных.	1
17	Исключения	1
18	Числительные от 100 до 1000000. Образование и написание	1
19	Чтение составных числительных	1
20	Чтение телефонных номеров и хронологических дат	1
21	Степени сравнения прилагательных. 1 способ образования	1
22	2й способ образования степеней сравнения прилагательных	1
23	Степени сравнения прилагательных. Исключения.	1
24	Сравнительные союзы	1
25	Настоящее простое и будущее время.	1
26	Настоящее длительное время. Образование и основные случаи употребления	1
27	Особенности образования 4й формы глагола	1

28	Выдающиеся люди США	1
29	Традиции и обычаи Британии и России	1
30	Выдающиеся люди России.	1
31	Конструкция - Used to.	1

32	Страдательный залог	1
33	Страдательный залог	1
34	Конструкция Neither...nor.	1
35	Косвенная речь.	1
36	Косвенная речь.	1
37	Модальные глаголы should/must	1
38	Косвенная речь в будущем времени.	1
39	Косвенная речь в будущем времени.	1
40	Косвенная речь в прошедшем времени.	1
41	Косвенная речь в прошедшем времени.	1
42	Притяжательные местоимения.	1
43	Притяжательные местоимения.	1
44	Придаточные предложения времени и условия	1
45	Придаточные предложения времени и условия	1
46	Местоимение One.	1
47	Видовременные формы глагола.	1
48	Возвратные местоимения.	1
49	Возвратные местоимения.	1
50	Правила согласования времен	1
51	Правила согласования времен	1
52	Будущее простое время.	1
53	Будущее простое время.	1
54	Оборот There is/are, was/were.	1
55	Оборот There is/are, was/were.	1
56	Роль иностранного языка в современном мире.	1
	ИТОГО:	56ч.